

XI JORNADAS DE REDES DE INVESTIGACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Retos de futuro en la enseñanza superior:
Docencia e investigación para alcanzar la excelencia académica



ISBN: 978-84-695-8104-9

XI JORNADES DE XARXES D'INVESTIGACIÓ EN DOCÈNCIA UNIVERSITÀRIA

Reptes de futur en l'ensenyament superior:
Docència i investigació per a aconseguir l'excel·lència acadèmica

Coordinadores

María Teresa Tortosa Ybáñez

José Daniel Álvarez Teruel

Neus Pellín Buades

© Del texto: los autores

© De esta edición:

Universidad de Alicante

Vicerrectorado de Estudios, Formación y Calidad

Instituto de Ciencias de la Educación (ICE)

ISBN: 978-84-695-8104-9

Revisión y maquetación: Neus Pellín Buades

Las prácticas en empresa en Formación Profesional: elemento orientador en la selección de estudios universitarios

J. Formigós Bolea¹; I. Chocomeli Fernández²; C. González Marhuenda³; MF. Gómez Nicolás³; J. Hernández Muñoz³; M. Gallar Perez-Albaladejo⁴; MM. Palmero Cabezas¹

¹ *Departamento de Óptica, Farmacología y Anatomía. Universidad de Alicante*

² *Departamento de Agroquímica y Bioquímica. Universidad de Alicante*

³ *Conselleria de Educació. Generalitat Valenciana.*

⁴ *Departamento de Enfermería. Universidad de Alicante*

RESUMEN (ABSTRACT)

Los títulos de Formación Profesional (FP) de Grado Superior permiten el acceso a estudios universitarios; de hecho, es frecuente encontrar estudiantes que se matriculan en FP con este propósito. Para finalizar el Ciclo Formativo el último módulo que han de superar es el de Formación en Centros de Trabajo (FCT) en el que ponen en práctica los conocimientos adquiridos en las clases teóricas. Estas prácticas, además de mejorar sus capacidades profesionales, también suponen su primera inserción en el mundo laboral. Este contacto con la realidad les puede hacer cambiar su vocación inicial, reformulando su proyecto de futuro. En este estudio se lanzó una encuesta a nivel nacional a profesores y alumnos de FP para identificar y cuantificar el perfil de los estudiantes que cambian de idea, analizando qué les ha llevado a modificar su planteamiento inicial. Los resultados –aun provisionales– muestran que a lo largo de las prácticas, (1) aumenta el número de estudiantes que deciden continuar sus estudios en la Universidad y (2) uno de cada cinco cambia de preferencia sobre qué titulación le gustaría cursar.

Palabras clave: Formación Profesional, Prácticas en empresa, Elección de grado, Orientación profesional.

1. INTRODUCCIÓN

La Formación Profesional (FP) tiene como finalidad preparar a los alumnos y las alumnas para la actividad en un campo profesional y facilitar su adaptación a las modificaciones laborales que pueden producirse a lo largo de su vida [LOE, Art. 39]. También pretende que los estudiantes adquieran conocimientos relacionados con la producción, la comercialización, la gestión económica y el sistema de relaciones sociolaborales de las empresas [RD 1538/2006, Art. 11.2.c]. Para conseguir estos objetivos, se puso en marcha el proceso de Copenhague, como una estrategia europea destinada a mejorar el rendimiento, la calidad y el atractivo de la formación profesional en Europa [Comunicado de Helsinki, Pg. 5]. Pero, al margen de los objetivos meramente profesionales, la FP también pretende dar respuesta a necesidades sociales más amplias, como contribuir a aumentar las posibilidades de empleo, al crecimiento económico y al fomento de la cohesión social [Declaración de Brujas, Pg. 3].

En la declaración de Brujas se plantea cómo la crisis financiera y la irrupción de las nuevas tecnologías han creado un contexto de cambio que obliga a los sistemas educativos a capacitar a los estudiantes para adquirir conocimientos, cualificaciones y competencias que no sean sólo de carácter profesional [Comunicado de Brujas, Pg. 4].

Estos contenidos transversales se abordan desde todas las asignaturas de la titulación (módulos), pero de manera especial en la Formación en Centros de Trabajo (FCT), una estancia formativa en empresas que deben hacer de forma obligatoria los estudiantes de FP. Este período de prácticas facilita la conexión entre el mundo educativo y el laboral, a la vez que permite dar a conocer las habilidades de los estudiantes a los posibles empleadores [González et al, 2006, Pg. 340]. Estas prácticas están muy bien valoradas por los estudiantes, que consideran que en ellas aprenden cosas útiles que les ayudan a mejorar sus perspectivas de empleo [González et al, 2006, Pg. 356].

Así pues, en la FCT se ponen en práctica competencias profesionales y de tipo socioemocional, como la capacidad de trabajar en equipo, la de motivarse a sí mismo ante las dificultades, de resolver conflictos interpersonales o la de tolerar altos niveles de estrés, lo cual, a su vez, redundará en una mejor empleabilidad del individuo [Repetto, 2007].

La legislación educativa permite que los estudiantes de FP de Grado Superior puedan acceder directamente a los estudios universitarios [LOE, Art. 44.2], [R.D. 1538/2006, Art. 16.4]. De hecho, entre los objetivos estratégicos a nivel europeo para el

período 2011-2020 se encuentra el de “promover pasarelas flexibles entre la FP, la educación general y la enseñanza superior y aumentar la permeabilidad, consolidando las relaciones entre ellas” [Comunicado de Brujas, Pg. 13]. Esto hace que muchos de los estudiantes de Formación Profesional de Grado Superior contemplen la posibilidad de continuar con estudios universitarios. De hecho, algunos estudiantes optan por la Formación Profesional cuando no son admitidos en los Grados Universitarios que desean [Núñez, 2010, Pg. 20].

Durante la FCT, los estudiantes maduran desde el punto de vista profesional y confrontan sus ideas previas sobre la profesión con la realidad del sistema productivo en el que se ejerce. El resultado de la comparación entre sus creencias y la realidad les hace cambiar o reafirmar muchas de sus concepciones previas y, tal vez, su vocación académica y profesional.

En la literatura se encuentran diferentes trabajos sobre las motivaciones que llevan a los estudiantes a iniciar sus estudios universitarios o a elegir qué tipo de carrera cursar, pero el que parece marcar la pauta [Gámez y Marrero 2003] concluye que los principales motivos son (1) el ansia de poder, (2) la superación de problemas afectivos personales y (3) afiliación y logro (entendidos como creación y mantenimiento de vínculos y consecución de metas extrínsecas en el ámbito de lo público). Parece que los estudiantes utilizan la carrera universitaria como un recurso para influir en los demás o para conseguir el reconocimiento social [Gámez y Marrero, 2003, Pg. 128]. Estudios similares realizados por otros equipos han obtenido resultados similares [Durán et al., 2009], [Peinado y Fernández, 2011]. En el contexto actual y por efecto de la crisis, parece que las perspectivas laborales favorables toman fuerza entre los factores condicionantes para la elección [Cordón et al., 2012, Pg. 55].

No hemos encontrado ningún trabajo que aborde el papel de la FCT en la decisión de iniciar estudios universitarios o en la elección de éstos. Sin embargo, parece que la elección de la carrera se sustenta en bases débiles, puesto que la mayoría los estudiantes que inician una titulación universitaria considera que la ha elegido sin disponer de información suficiente [Cordón et al., 2012, Pg. 60]. De hecho, es común que los estudiantes universitarios descubran el interés del área en la que se inscribe la titulación que cursan, una vez iniciados los estudios [Porto et al., 2005].

Los estudiantes de FP, cuando realizan las prácticas en empresa contactan con la realidad de la profesión para la que se están formando. Si desean continuar estudios en la universidad, en las prácticas pueden obtener la información real que aseguran no

obtener en el centro educativo. Nuestra hipótesis parte de estas premisas y pretende demostrar si la FCT sirve como elemento orientador definitivo para la elección de título universitario e incluso para la decisión misma de iniciar estudios universitarios.

Consideramos que el tema es de gran importancia por cuanto dota de un objetivo adicional a la FCT, que redunde en beneficio del estudiante ya que le permite decidir sobre su futuro con información real, y esto contribuye a su satisfacción personal.

2. METODOLOGÍA

Se invitó a participar en el proyecto a todos los tutores de FCT de Grado Superior de la Familia Profesional de “Sanidad” de todo el territorio nacional, con el propósito de que quien aceptara, incluyera a sus alumnos en el estudio.

La invitación a los tutores de la provincia de Alicante se hizo mediante llamada telefónica; a los del resto de España, mediante correo electrónico enviado al centro educativo (más de 800 mails).

Para obtener la información que permitiera contactar con los centros educativos, se utilizó la web del Registro Estatal de Centros Docentes no Universitarios.

Para realizar el estudio se confeccionaron encuestas on-line dirigidas a tutores y alumnos, y se utilizó el servicio de “formularios y cuestionarios” que ofrece la Universidad de Alicante para la recogida automatizada de los datos.

Para el análisis estadístico de los datos recopilados se utilizó el paquete estadístico SPSS 20.0 en castellano. En primer lugar, se hizo un análisis descriptivo de cada una de las variables demográficas y de cada una de las respuestas obtenidas. En una segunda fase, se compararon las variables (cualitativas y semicuantitativas) mediante la pruebas habituales que se citan en las fuentes de referencia [Prado 2005] [Mora y Rodríguez, 2007].

Los datos para el estudio se obtuvieron mediante una encuesta dirigida hacia los profesores tutores de FCT y otras dos dirigidas a los estudiantes: una a cumplimentar en abril, antes de iniciar la FCT (o lo antes posible, en caso de haberla iniciado ya) y otra a finales del mes de mayo, fecha próxima al final de la estancia formativa. Los profesores debían identificarse para contestar el formulario. Sin embargo, los cuestionarios de los estudiantes eran anónimos.

Para poder emparejar las respuestas de los estudiantes en los dos cuestionarios sin perder el anonimato, se les pidió que inventaran un apodo (*nick*) y que lo utilizaran junto con el código del centro en las preguntas de “identificación” creadas al efecto.

En el cuestionario para los profesores se han incluido preguntas cerradas relacionadas con el objeto del estudio y una pregunta abierta para que pudieran expresar su opinión.

Los cuestionarios para los estudiantes se han confeccionado con preguntas de clasificación demográfica (solo en el primer cuestionario), cinco preguntas sobre la opinión que tienen sobre la FCT (solo en el segundo) y diez preguntas comunes a los dos cuestionarios sobre las intenciones para con su futuro. Repetir estas últimas preguntas en los dos cuestionarios nos permite detectar posibles cambios de actitud. Muchas de estas, se plantearon como pregunta de escala, al estilo de las escalas Likert.

Todo el trabajo de campo se llevó a cabo entre los meses de abril y mayo de 2013, coincidiendo con el período habitual de realización de las prácticas en empresa. El primer cuestionario se envió a los estudiantes a principios de abril y el segundo en la segunda quincena del mes de mayo.

3. RESULTADOS

3.1. Profesorado

Han respondido a nuestra solicitud de colaboración un total de 50 profesores, seis de ellos (12 %) realizaban este curso su primera labor como tutor de FCT, y los cuarenta y cuatro restantes (88 %) ya lo habían sido en cursos anteriores. Por distribución geográfica, quince profesores (30%) trabajan en la provincia de Alicante, y los demás (70 %) en el resto del territorio español. En la muestra hay representación de todos los Ciclos Formativos de Grado Superior de la Familia Profesional “Sanidad”.

No se han encontrado diferencias estadísticamente significativas en función de Ciclo que tutorizan, la provincia en la que ejercen su función o la antigüedad como tutor de FCT.

Respecto a la opinión de los profesores tutores, la mayoría (66 %) considera que la FCT puede ayudar a los estudiantes a decidir qué hacer en el futuro. Sin embargo, consideran más relevante la información que recibe el alumno sobre el mundo laboral que su influencia sobre la decisión misma de iniciar estudios o la elección de título.

La pregunta abierta, planteada para conocer la opinión de los profesores sobre la relación entre la FCT y la elección por parte del alumno del título universitario, fue contestada por el 94% de los profesores. De ellos, el 40,4% respondió con argumentos que apoyan esta relación de forma categórica, el 29,8% consideraba que la FCT puede influir en algunos casos, mientras que otro 29,8% rechazaba esta hipótesis,

argumentando que los estudiantes ya tienen decidido su futuro antes de iniciar la estancia formativa, y que los cambios son muy minoritarios. Así pues, podemos afirmar, que hay división de opiniones entre los profesores aunque con predominio de los que creen que si y los que opinan que solo en algunos casos.

Del cuestionario se desprende que todos los tutores consideran fundamental la realización del módulo de FCT para complementar la formación adquirida en el centro educativo. Opinan que este módulo permite el contacto del alumno con la realidad laboral y profesional de sus estudios, ayudándole a definir en este entorno los estudios con los que pretende seguir su formación.

El análisis de las respuestas dadas al resto del cuestionario confirma que la opinión mayoritaria entre los tutores es que la FCT aumenta el interés por cursar estudios universitarios y, en especial, por dedicarse a la profesión para la que han sido formados. Los datos de la tabla 1 muestran las preguntas relacionadas con estos aspectos y en ella se observa que las opciones de respuesta “No/nunca” y “Muy poco/casi nunca” son opciones minoritarias.

Para la pregunta “¿Cree Ud. que la FCT aumenta el interés de los estudiantes por dedicarse a la profesión para la que han sido formados en el ciclo formativo?”, el 78 % de los tutores piensa que “En muchas ocasiones” o “siempre”, lo que confirma la confianza que tienen los tutores en este módulo como elemento motivador para el trabajo.

	NO / NUNCA	MUY POCO / CASI NUNCA	A VECES	BASTANTE / EN MUCHAS OCASIONES	ABSOLUTA- MENTE / SIEMPRE	TOTAL
¿Cree Ud. que la FCT puede ayudar a los estudiantes a decidir qué quieren hacer en el futuro?	0 (0%)	0 (0%)	17 (34%)	24 (48%)	9 (18%)	50 (100%)
¿Cree Ud. que la FCT aumenta el interés de los estudiantes por dedicarse a la profesión para la que han sido formados en el ciclo formativo?	0 (0%)	1 (2%)	10 (20%)	22 (44%)	17 (34%)	50 (100%)
¿Cree Ud. que la FCT hace que aumente el interés de los estudiantes por iniciar estudios universitarios?	0 (0%)	9 (18%)	23 (46%)	14 (28%)	4 (8%)	50 (100%)

Tabla 1: Resultados de la encuesta a los profesores

3.2. Estudiantes

El primero de los dos cuestionarios lo han cumplimentado 258 estudiantes, con una media de edad de 25,96 años (SD: 7,8) y claro predominio del género femenino (75,4%).

Han participado estudiantes que realizan prácticas durante el período abril-junio, sin perjuicio de que las inicien antes o las acaben después. Estos son: Anatomía Patológica y Citología, Audioprótesis, Dietética, Higiene Bucodental, Imagen para el Diagnóstico, Laboratorio de Diagnóstico Clínico, Prótesis Dentales, Radioterapia, Salud Ambiental.

AL INICIO DE LA FCT

Al comienzo de la Formación en Centro de Trabajo prácticamente la mitad (49,61) de los estudiantes de CFGS tienen intención de realizar estudios superiores y otro tercio considera que “tal vez” (tabla 2). Interpretando los datos en sentido inverso, solo el 10% rechaza la posibilidad. En caso de iniciar estos estudios, más del 80% muestran una clara inclinación hacia los estudios relacionados con sanidad.

	No / nunca	Muy poco	Tal vez	Bastante probable	Absolutamente, seguro	Total
Cuando acabes la FCT ¿Tienes intención de continuar estudios superiores?	0 (0,00%)	28 (10,85%)	91 (35,27%)	55 (21,32%)	73 (28,29%)	258 (100,00%)
Si decidieras estudiar una carrera universitaria ¿Elegirías alguna relacionada con la sanidad?	5 (1,94%)	6 (2,33%)	27 (10,47%)	49 (18,99%)	171 (66,28%)	258 (100,00%)
Cuando acabes la FCT, ¿Te gustaría incorporarte inmediatamente al mundo laboral? (si ya estás trabajando, déjala en blanco)	18 (7,50%)	12 (5,00%)	41 (17,08%)	41 (17,08%)	128 (53,33%)	240 (100,00%)
¿Te gustaría trabajar en la profesión para la que te capacitará tu título de FP de grado superior?	3 (1,16%)	11 (4,26%)	15 (5,81%)	115 (44,57%)	114 (44,19%)	258 (100,00%)

Tabla 2: Resultados de la primera encuesta a los estudiantes

Respecto a la intención futura, más del 70% le gustaría trabajar inmediatamente tras acabar la FCT y, de ellos, la inmensa mayoría se decanta por trabajar en temas relacionados con la capacitación profesional específica adquirida con el título de Formación Profesional.

En relación con el tema que nos ocupa, la mayoría considera que la FCT puede ayudar a orientar a los estudiantes en general sobre su futuro profesional (tabla 3).

	No / nunca	Muy poco	Tal vez	Bastante probable	Absolutamente, seguro	Total
En general, ¿Crees que la FCT puede ayudar a los estudiantes a decidir qué quieren hacer en el futuro?	1 (0,39%)	7 (2,71%)	38 (14,73%)	156 (60,47%)	56 (21,71%)	258 (100,00%)

Tabla 3: Resultados de la primera encuesta a los estudiantes (cont.)

DESPUÉS DE LA ESTANCIA FORMATIVA

Los datos provisionales de la segunda encuesta (130 cuestionarios recibidos por el momento) muestran que la FCT no parece modificar la decisión de iniciar una carrera ni la intención de que ésta esté relacionada con la sanidad. Estas preguntas se plantearon en los dos cuestionarios y no se aprecian diferencias estadísticamente significativas entre las respuestas del segundo cuestionario (tabla 4) y las del primero (tabla 2).

	No / nunca	Muy poco	Tal vez	Bastante probable	Absolutamente, seguro	Total
¿Tienes intención de continuar estudios superiores?	3 (2,31%)	24 (18,46%)	35 (26,92%)	29 (22,31%)	39 (30,00%)	130 (100,00%)
Si estudiaras una carrera universitaria ¿Elegirías alguna relacionada con la sanidad?	1 (0,77%)	7 (5,38%)	16 (12,31%)	32 (24,62%)	74 (56,92%)	130 (100,00%)

Tabla 4: Resultados de la segunda encuesta a los estudiantes

Respecto a trabajar con la titulación que están obteniendo, se mantiene el mismo porcentaje de estudiantes al final que al inicio de la FCT; tampoco se aprecian diferencias significativas. Parece que la FCT no altera su vocación profesional, lo que consideramos positivo por cuanto demuestra que la idea previa que tenían de la profesión no estaba demasiado alejada de la realidad que han encontrado en la empresa.

Sobre la influencia de la FCT como elemento orientador, consideramos de gran interés una opción de respuesta que, si bien no es la mayoritaria, es reveladora de lo que se pretende demostrar: A la pregunta *“En tu caso concreto: ¿Crees que el centro de trabajo que te han asignado para realizar la FCT te ha hecho cambiar de idea sobre qué quieres hacer en el futuro?”*, un 25% de los estudiantes, una vez acabada la estancia formativa en empresas (o en la recta final) considera que sí, que la FCT le ha hecho cambiar de idea (responde a la pregunta con las opciones “seguro” o “bastante probable”) (tabla 5).

Se da la circunstancia que de los estudiantes que afirman que estudiarán en la universidad el curso que viene, el 24% reconoce que la FCT le ha hecho cambiar de idea sobre su futuro, sin que por ello pierda su vocación de estudiar en la universidad. Lo que atribuimos a un cambio en la titulación que pretenden elegir, pero en la mayor parte de los casos manteniendo la relación con la sanidad.

	No / nunca	Muy poco	Tal vez	Bastante probable	Absolutamente, seguro	Total
¿Te gustaría trabajar en la profesión para la que te capacitará tu título de FP de grado superior?	2 (1,54%)	6 (4,62%)	6 (4,62%)	55 (42,31%)	60 (46,15%)	130 (100,00%)
En general, ¿Crees que la FCT ayuda a los estudiantes a decidir qué quieren hacer en el futuro?	1 (0,77%)	3 (2,31%)	29 (22,31%)	72 (55,38%)	25 (19,23%)	130 (100,00%)
En tu caso concreto: ¿Crees que el centro de trabajo que te han asignado para realizar la FCT te ha hecho cambiar de idea sobre qué quieres hacer en el futuro?	32 (24,62%)	44 (33,85%)	21 (16,15%)	24 (18,46%)	9 (6,92%)	9 (6,92%)

Tabla 5: Resultados de la segunda encuesta a los estudiantes (cont.)

Cuando se pregunta por los planes de futuro para el curso que viene y para el futuro profesional (tabla 6), es significativo que un 20% de ellos tenga ahora más interés que al inicio de las prácticas formativas por estudiar en la universidad. Lo que no impide que al 60% tenga ahora mucho más interés en ejercer su trabajo con la titulación de FP tras comprobar la aplicación de los conocimientos adquiridos y verse ubicado en un puesto laboral real durante un período de 3 meses y hasta de 6 meses en algunas de las titulaciones. Parece ser que la FCT es un elemento motivador para los estudiantes.

	Menos	Más o Menos el mismo	Más	Total
Pensando en el curso que viene ¿Tienes más interés que antes por estudiar en la Universidad que antes de hacer las prácticas en empresa?	15 (11,54%)	89 (68,46%)	26 (20,00%)	130 (100,00%)
Y sobre tu futuro profesional ¿Tienes más interés por trabajar en lo mismo que has estudiado en FP?	7 (5,38%)	44 (33,85%)	79 (60,77%)	130 (100,00%)

Tabla 6: Resultados de la segunda encuesta a los estudiantes (cont.)

4. CONCLUSIONES

Los resultados provisionales que se exponen en esta comunicación demuestran que, la mayoría de estudiantes no modifica su intención inicial de realizar estudios

universitarios relacionados con las Ciencias de la Salud, ni la de incorporarse al mundo laboral en puestos de trabajo para los que los capacita la titulación de Formación Profesional que obtendrán, pero, sin embargo,

- Un 25% cambia de idea con respecto a la carrera universitaria a elegir (siempre rama de sanidad).
- Un 20% incorpora los estudios universitarios en sus planes de futuro o aumenta su interés hacia ellos.
- Un 60% muestra más interés por ejercer un trabajo relacionado con la titulación de Formación Profesional que antes de iniciar la estancia formativa.

Por tanto, podemos considerar que la FCT es un elemento orientador y motivador, que hace que los estudiantes se planteen o aumente su interés por realizar estudios universitarios y en la de trabajar aprovechando el título que están a punto de obtener. Los resultados también apuntan a que la FCT ha modificado los planes de futuro inmediato de los estudiantes y así lo reconoce un 25% de ellos.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Cordón Lagares, AR, Cordón Lagares, E, García Ordaz, F. (2012). Evidencias empíricas en el proceso de elección de los estudios universitarios. Enseñanza & Teaching: Revista interuniversitaria de didáctica, (30), 45-62.

http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/0212-5374/article/viewFile/9310/9606

Comunicado de Brujas sobre una cooperación europea reforzada en materia de educación y formación profesionales para el periodo 2011-2020. Brujas, 7 de diciembre de 2010.

http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/doc/vocational/bruges_es.pdf

Comunicado de Burdeos: Conclusiones del Consejo y de los Representantes de los Gobiernos de los Estados miembros reunidos en el seno del Consejo sobre las futuras prioridades de una cooperación reforzada europea en materia de educación y formación profesionales (EFP). Bruselas, 29 de octubre de 2004

http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/doc/vocational/council04_es.pdf

Comunicado de Helsinki sobre la cooperación europea reforzada en materia de formación profesional. Helsinki, 5 de diciembre de 2006.

http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/doc/vocational/helsinki_es.pdf

Comunicado de Maastricht sobre las futuras prioridades de una cooperación europea reforzada en materia de educación y formación profesionales (EFP). Maastricht, 14 de diciembre de 2004.

http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/doc/vocational/maastricht_es.pdf

Declaración de Copenhague. Resolución del Consejo de 19 de diciembre de 2002 relativa al fomento de la cooperación reforzada europea en materia de educación y formación profesionales. (DOUE, 18-Enero-2003)

<http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2003:013:0002:0004:ES:PDF>

Duran López, M., González, A., y Rodríguez, L. M. (2009). Motivaciones de Carrera, Creencias irracionales y Competencia personal en Estudiantes de Psicología. Revista de Enseñanza de la Psicología: Teoría y Experiencia, 5(1), 50-63.

<http://psicologia.udg.edu/Revista/admin/publicacions/castellano/28.pdf>

Gámez, E., & Marrero, H. (2003). Metas y motivos en la elección de la carrera universitaria: Un estudio comparativo entre psicología, derecho y biología. Anales de Psicología, 19(1), 121-131.

http://www.um.es/analesps/v19/v19_1/12-19_1.pdf

Cueto Iglesias, B., González Veiga, M. C., & Mato Díaz, F. J. (2006). El papel de la Formación en Centros de Trabajo (FCT) en la inserción laboral de los titulados de ciclos formativos: el caso de Asturias. Revista de educación, (341), 337-372.

http://www.revistaeducacion.mec.es/re341/re341_15.pdf

LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. (BOE núm. 106, de 4 mayo 2006) <http://www.boe.es/boe/dias/2006/05/04/pdfs/A17158-17207.pdf>

LEY ORGÁNICA 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional. (BOE núm. 14, de 20 junio 2002)

<https://www.boe.es/boe/dias/2002/06/20/pdfs/A22437-22442.pdf>

Ministerio de Educación Cultura y Deporte. Registro Estatal de Centros Docentes no Universitarios (RCD).

<https://www.educacion.gob.es/centros/home.do>

Mora Catalá, R. y Rodríguez Jaume, MJ. (2007). Técnicas de investigación cualitativas y cuantitativas. Alicante: Curso de la OpenCourseWare de la Universidad de Alicante.

<http://ocw.ua.es/es/ciencias-sociales-y-juridicas/tecnicas-de-investigacion-cualitativas-y-cuantitativas-2007.html>

Mungarro Robles, GC, Zayas Pérez, F. Elección de carrera docente. X Congreso Nacional De Investigación Educativa. X Congreso Nacional de Investigación Educativa Veracruz, Veracruz, 21 al 25 de septiembre de 2009.

http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_16/ponencias/0254-F.pdf

- Núñez Barriopedro, E. (2010). Los incentivos que motivan a los jóvenes a estudiar formación profesional: Cómo mejorar su horizonte educativo con el marketing. *Prisma Social: revista de ciencias sociales*, (4), 11.
<http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3632618.pdf>
- Peinado Miguel F., & Fernández Sande, M. (2011). Reflexión sobre la motivación de los alumnos de Grado en la elección de estudios de comunicación en las universidades de Madrid. *Estudios sobre el mensaje periodístico*, 17(2), 383-400.
<http://revistas.ucm.es/index.php/ESMP/article/download/38121/36873>
- Porto Castro, A. M, & Mosteiro García, M. J. Los motivos de elección de estudios de las estudiantes universitarias: un análisis en función del tipo de carrera. *Ciencias sociales*, 73(18), 7.
<http://www.fes-web.org/uploads/files/modules/congress/10/grupos-trabajo/ponencias/513.pdf>
- Prado A. y Ruiz MA. (2005). *Análisis de datos con SPSS 13 Base*. Madrid: Mc Graw Hill Interamericana
- REAL DECRETO 1538/2006, de 15 de diciembre, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo. (BOE núm. 3, de 3 de enero 2007)
<https://www.boe.es/boe/dias/2007/01/03/pdfs/A00182-00193.pdf>
- Repetto Talavera, E., & Pérez-González, J. C. (2007). Formación en competencias socioemocionales a través de las prácticas en empresas. *Revista Europea de Formación Profesional*, (40), 92-112.
<http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2316242.pdf>